|  |  |
| --- | --- |
| UNITA’ DI APPRENDIMENTO: PINOCCHIO2.0  INS. Loredana De Sanctis | |
| Compito autentico  Presentazione in PowerPoint della storia di Pinocchio con disegni,testi e musica | |
| Livello di classe III | |
| Competenza chiave prevalente  Comunicazione in madrelingua | Competenze culturali di base  Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativo.Leggere,comprendere ed interpretare il testo.Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico. |
| Competenze chiave concorrenti/correlate  Competenza digitale,competenza sociale e civile,imparare ad imparare,consapevolezza ed espressione culturale. | Competenze culturali di base  Acquisire ed interpretare l'informazione.Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. |
| Disciplina di riferimento  Italiano | Abilità disciplinari  Interagire in modo collaborativo in una conversazione.Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.  Leggere testi cogliendo l’argomento centrale,le informazioni essenziali e la linea narrativa. |
| Discipline concorrenti/correlate  Arte e immagine,musica,tecnologia. | Abilità disciplinari  Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro,rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.  Saper tradurre un testo narrativo in testo iconico. |
| Consegna operativa  Lettura e comprensione del testo.Individuazione delle sequenze principali con didascalie.Realizzazione grafica con diverse tecniche pittoriche e utilizzo del computer per l'organizzazione del prodotto finale. | |
| Prodotto atteso  Presentazione in PowerPoint della storia realizzata dai bambini. | |
| Tempi e fasi di lavoro  Lettura e comprensione del testo con domande guida (tempo 25 minuti) da gennaio a giugno (3 ore a settimana).Confronto e scambio verbale.Realizzazione del prodotto iconico.Gruppo di lavoro per la presentazione in PowerPoint.Visione e interpretazione della linea narrativa del film. | Risorse disponibili  Aula informatica,lim,laboratorio creativo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rubrica di VALUTAZIONE | | | | |
| Criteri | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 |
| Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative | Interagisce nelle conversazioni ed esprime esperienzece vissuti in modo semplice,comprensibile e coerente,solo con l'aiuto di dpmande-guida.Le argomentazioni sono brevi con dettagli appena accennati di carattere generale | Fornisce,se guidato,contributi personali attraverso argomentazioni minimamente elaborate.Il discorso ha un minimo di strategia organizzativa e l'esposizione va guidata con opportuni stimoli | Le argomentazioni sono sufficientemente elaborate con dettagli quasi sempre specifica ti.Il discorso è organizzato in modo soddisfacente e l'esposizione è moderatamente fluente.Fornisce contributi personali | Le argomentazioni presentano dettagli ben specificati;il discorso è ben organizzato e l'esposizione è fluida e coerente.Fornisce contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa |
| Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni | Legge testi di vario genete ricavandone le principali informazioni esplicite | Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere;ne comprende il significato e ne ricava informazioni esplicite che sa riferire.Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia;ne sa riferire l'argomento,gli avvenimenti principali ed esprimere giudizi | Legge e comprende testi di vario tipo,ne individua il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite.Legge testi di vario genere,sia a voce alta sia in lettura silenziosace autonoma e formula su di essi giudizi personali | Legge e comprende testi di vario tipo,continui e non continui,ne individua il senso globale e le informazioni principali esplicite ed implicite,utilizzando strategie di lettura per analizzare il contenuto.Legge testi di vario genere,sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula giudizi personali e originali |
| Produce testi multimediali con gli strumenti adeguati | Con l'aiuto dell'insegnante riesce a produrre un semplice testo utilizzando strumenti informatici | Sa utilizzare dei semplici software per produrre testi multimediali | Utilizza con buona capacità strumenti per la produzione di testi multimediali scegliendo lo strumento più adatto allo scopo | Utilizza con buona capacità e creatività gli strumenti tecnologici per produrre testi multimediali integrazione i linguaggi |
| Raggiunge una buona autonomia personale che gli permette di gestire le varie attività scolastiche  Sa filtrare le informazioni ottenute attraverso i vari mezzi di comunicazione e le sa utilizzare nei vari ambiti disciplinari | Affronta le varie attività scolastiche grazie alla collaborazione dei compagni i delle insegnanti  Ricava informazioni utilizzando vari mezzi attraverso l'aiuto di un aiuto dell'adulto | Affronta le varie attività scolastiche in maniera autonoma  Riesce con l'aiuto di un adulto a stabilire quale informazione è più adeguata alla risoluzione di un problema | Gestisce in autonomia le attività di routine della giornata scolastica  Sa cosa cercare per soddisfare un interrogativo di facile entità e organizzare le informazioni ottenute | Ha raggiunto una piena autonomia personale che gli permette di gestire accuratamente le varie attività proposte durante la giornata scolastica  Sa organizzare in maniera consona informazioni ottenute attraverso l'utilizzo autonomo di vari mezzi di comunicazione |
| Punteggio: / | | | | |

Note: